

IKC-GIDS DE PROEFTUIN

2025-2026



deproeftuinzwolle.nl

Leer voor het Leven

*Look at the world: Everything all around us
Look at the world: and marvel everyday
Look at the world: So many joys and wonders
So many miracles along our way*

***Praise to Thee o Lord for all creation
Give us thankful hearts that we may see
All the gifts we share and every blessing
All things come of Thee***

*Look at the earth: Bringing forth fruit and flower
Look at the sky: The sunshine and the rain
Look at the hills, look at the trees and mountains,
Valley and flowing river field and plain.*

***Praise to Thee o Lord for all creation
Give us thankful hearts that we may see
All the gifts we share and every blessing
All things come of Thee***

*Think of the spring, Think of the warmth of summer
Bringing the harvest before the winters cold
Everything grows, everything has a season
Til' it is gathered to the fathers fold*

***Praise to Thee o Lord for all creation
Give us thankful hearts that we may see
All the gifts we share and every blessing
All things come of Thee***

*Every good gift, all that we need and cherish
Comes from the Lord in token of his love
We are his hands, stewards of all his bounty
His is the earth and his the heavens above*

***Praise to Thee o Lord for all creation
Give us thankful hearts that we may see
All the gifts we share and every blessing
All things come of Thee***

All things come of Thee

VOORWOORD

In deze IKC-gids kun je kennismaken met de inhoud, de achtergrond en de inrichting van opvang en onderwijs op De Proeftuin. Deze worden vormgegeven vanuit een duidelijke visie en met enthousiasme voor de zich ontwikkelende kinderen. Wij hopen dat in deze gids onze intenties en werkwijze zichtbaar worden. Je vindt naast algemene informatie over opvang en onderwijs ook gegevens over de aanmeldingsprocedures, de kosten en de afspraken. Het wezenlijke van De Proeftuin komt het beste tot uitdrukking als je ons gebouw binnenloopt en de mensen ontmoet. Gedurende het jaar zijn er veel mogelijkheden om als ouders of toekomstige ouders betrokken te zijn. Er zijn bijvoorbeeld ouderavonden, momenten bij het halen en brengen van jullie baby, dreumes of peuter, inloopmomenten bij het ochtendspel van de kleuters, lessen bij onderwijs waar je kunt helpen, maar je kunt ook gewoon een kopje koffie of thee drinken of even werken aan de grote ronde tafel beneden.

Het is allemaal mogelijk. Welkom!

Warme groet,
Team De Proeftuin



INHOUD

Voorwoord	3		
Welkom op De Proeftuin	5	Ouderbetrokkenheid	28
Kernwaarden	6	Informeren	28
Vertrouwen	6	Contact	28
Verbinding/samen	6	Spreekmomenten	28
Liefde/eerbied	6	Ouderhulp	29
Hoe ziet dat er dan uit?	7	IKC-raad	29
Denken, voelen en willen	7	Zorg voor elkaar	30
Ritme, ruimte en rituelen	8	Sociale en fysieke veiligheid	30
Hartenvullers en poortwachters	9	Praktische informatie	32
Identiteit	11	Parkeren	32
Christelijke feesten en de overgang		Vakantierooster 2023-2024	32
van de seizoenen	11	Studie- en feestdagen	32
Opvang in de praktijk	12	Aanmelding opvang	32
Kinderdagverblijf (0-2,5 jaar)	12	Aanmelding onderwijs	33
Peutergroep (2,5-4 jaar)	13	Kosten	33
Buitenschoolse opvang	14	Afmelden bij ziekte	33
Onderwijs in de praktijk	15	Verlof aanvragen bij onderwijs	33
Het kleuteronderwijs	15	Leerplicht	34
Groep 3 t/m 8	19	Hoe wij omgaan met persoonlijke	
Organisatie	25	gegevens	34
Team	25	Verjaardagen	34
Openingstijden opvang	25	Pleinregels	34
Lestijden onderwijs	25	Verzekeringen	35
Opbouw in lesdagen	25	Partners	36
Het volgen van kinderen	26	CKO KleurRijk	36
Getuigschrift onderwijs	26	Studenten	36
Zorg	26	Florion	36
Opvang	26	Belangrijke adressen	40
Onderwijs	27		
Hoogbegaafdheid	27		

WELKOM OP DE PROEFTUIN

IKC

De Proeftuin is een Integraal Kindcentrum. Dit betekent dat medewerkers van opvang en onderwijs met elkaar samenwerken vanuit dezelfde visie.

Gebouw

Ons kindcentrum staat in Zwolle-Noord, in de wijk Holtenbroek, Monteverdilaan 202. Al eerder heeft dit gebouw zijn dienst bewezen als school en nu hebben wij hier onze plek van mogen maken. Er zijn drie grote speelplaatsen rondom ons gebouw die ons de mogelijkheid geven om onze visie niet alleen binnen maar vooral ook buiten te realiseren. Ook is er een moestuin die door de kinderen en ouders wordt onderhouden. De prachtige bomen die onze pleinen omringen en de kippen die er wonen maken voor ons de context compleet.

Als je ons gebouw binnenkomt kom je in een centrale ruimte waar onze stamtafel staat. Aan de rechterkant zijn drie lokalen in gebruik voor opvang (inclusief slaapkamers) en aan de linkerkant zijn de twee kleutergroepen gesitueerd. Aan beide kanten kun je met de trap naar boven. De verdieping wordt gebruikt door groep 3 t/m 6. De buitenschoolse opvang is veel buiten en gebruikt wanneer dat niet kan ook de lokalen van groep 2 en 5. Daarnaast hebben we boven een aantal werkruimtes voor personeel.

Visie en ambitie

Onze ambitie is dat wij kinderen opvang en onderwijs bieden die bijdragen aan een goed kinderleven. Een leven waarin een verlangen aangewakkerd wordt om op een verantwoorde wijze omgang te vinden met de gegeven vrijheid, zonder dat wij (als volwassenen) voorschrijven (Biesta, 2021).



KERNWAARDEN

Vertrouwen

We hebben vertrouwen in de kinderen die zich bij ons mogen ontwikkelen. We vertrouwen erop dat er heel veel moois in de kinderen is gelegd door onze God en Schepper en dat dat er op het voor het kind passende moment ook uit komt. Wij mogen daarin meelopen en ondersteunen. We mogen kinderen wijzen op en onderwijzen in allerlei thema's en vaardigheden. Wanneer dat in een bedding van liefde en verbinding gebeurt, vertrouwen wij erop dat kinderen zich op de juiste manier en op hun eigen tijd ontwikkelen tot volwassen burgers die weten wie ze zelf zijn en hoe ze zich moeten verhouden tot de ander, de wereld en tot God.

Verbinding

We werken samen met alle betrokken pedagogen, ouders en het hele systeem om het kind heen. We erkennen dat elk kind onderdeel is van een groter systeem. Dit maakt dat we het belangrijk vinden dat school en thuis een goede verbinding met elkaar hebben. En wanneer er ruis op de lijn is, streven we ernaar dit in dialoog met elkaar uit te spreken en weg te nemen. Voor kinderen is het essentieel dat papa, mama en de juf of meester het goed hebben met elkaar. We erkennen de ouder als expert van zijn/haar kind. Daarnaast hebben we als betrokkenen van De Proeftuin, zowel pedagogen als ouders, de taak om naar elkaar om te zien. Als groep van ouders en pedagogen mogen we met compassie om een groep/om elkaars kinderen heen staan. Om de verbinding met de ander goed aan te gaan is het belangrijk dat je ook verbonden bent met

jezelf. We hechten veel waarde aan de verbinding tussen denken, voelen en willen; bij onszelf en bij de kinderen.

Liefde en eerbied

Bij een goed kinderleven hoort dat kinderen in liefde mogen opgroeien. Allemaal zijn we Gods geliefde kinderen en dat geven we de kinderen mee. Kinderen mogen zich gezien en gehoord voelen. We hebben eerbied voor de eigenheid die God in alle mensen heeft gelegd. Voor ons is het daarom belangrijk dat kinderen zich durven laten zien. Een kind zien we als een cadeau dat we mogen helpen uitpakken. Aan de ene kant houden we gepaste afstand tot het kind dat zich steeds meer laat zien en aan de andere kant hoort daar een liefdevolle begrenzing bij.

Grenzen en kaders geven duidelijkheid en veiligheid; daardoor ontstaat ruimte voor kinderen om hun eigen vrijheid en verantwoordelijkheid te ontdekken.

Daarnaast hebben we ook de taak om de liefde voor de wereld door te geven aan de kinderen zodat zij op hun moment een waarde(n)volle bijdrage kunnen leveren aan de wereld door God aan ons gegeven (onderwijzen). Met de wereld bedoelen we de gehele wereld in haar diversiteit, complexiteit en alle vraagstukken die daarbij horen. Kinderen mogen in alle rust kennismaken met de huidige wereld, zodat ze later als volwassenen in en met de (nu nog onbekende) wereld kunnen bestaan en dat ze zich geroepen weten om dat zelf te doen.

HOE ZIET DAT ER DAN UIT?

Wij handelen vanuit ecologisch perspectief. Ecologische pedagogiek is een stroming, een perspectief om naar pedagogisch handelen te kijken. Ecologen onderzoeken natuurlijke systemen; 'de dynamiek van de wisselwerking tussen organismen'. Zij kijken naar de relaties tussen diverse onderdelen van het ecosysteem, hoe zij zich tot elkaar verhouden en samen in balans kunnen zijn. Pedagogiek vanuit een ecologisch perspectief onderzoekt dan ook de rol van de omgeving van een kind en de dynamische processen in en om kinderen en hun opvoeders. Hoe hun relaties zich verhouden en op welke wijze zij in de context (of ecosysteem) in balans kunnen zijn. Ons pedagogisch handelen wordt dus afgestemd op het ecosysteem dat vaak complex in elkaar steekt. Binnen een complex vraagstuk verbinden we de betrokkenen om op elkaar af te stemmen. Een ieders perspectief en de samenhang tussen de verschillende perspectieven zijn daarbij van belang. Vanuit het ene perspectief zien we misschien een probleem, vanuit een ander perspectief kunnen we mogelijkheden ontdekken.

Deze benadering vraagt bijvoorbeeld van pedagogen en opvoeders dat je het kunt uithouden in het 'niet weten'. Het niet weten is een onderbreking in het proces, je wordt even stilgezet; 'vertragen en verdragen'. Op deze manier doen we recht aan de onderbreking en nemen we de tijd om vanuit verschillende perspectieven te kijken. Dit vraagt een dialoog waarbij we elkaar, ouders, kinderen en pedagogen ondersteunen om zo samen toe te werken naar de mogelijke oplossingen die zich aandienen.

Denken, voelen en willen

Wij kijken vanuit de pijlers 'denken', 'voelen', en 'willen' naar de kinderen. Een driedig mensbeeld. God heeft ons als mens naar Zijn beeld geschapen. In de huidige maatschappij ligt er vaak veel nadruk op ons hoofd en het denken. God gaf ons een hoofd maar ook een hart en handen; ons gevoelsleven/ziel en ons handelen. Als compleet mens mogen we zijn zoals God ons bedoeld heeft. Wanneer denken, voelen en willen in balans zijn, zorgt dit voor een gezond, evenwichtig en vrij leven waardoor kinderen hun pad op de juiste manier kunnen doorlopen. Het denken, voelen en willen kun je ook leggen over het menselijk lichaam, het hoofd (denken), de romp (voelen) en de ledematen (willen). Activiteiten rondom denken, voelen en willen wisselen elkaar af gedurende de dag; we zoeken hierin steeds de balans. Net als wakker zijn en slapen, inspanning en ontspanning is het belangrijk om het denken, voelen en willen als een ademhaling af te wisselen.

"De mens kan zich het beste ontwikkelen als denken, voelen en willen in evenwicht zijn. Als we het dan over gedrag hebben dan kun je stellen dat door denken, voelen en willen gedrag van het hele kind zichtbaar wordt" (Beemster, 2016).

Pedagogische uitgangspunten die hierbij aansluiten: wij werken volgens een in grote lijnen omschreven leerplan. Dit leerplan heeft een gericht onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van een kind in een bepaalde leeftijdsfase. Iedere leeftijdsfase heeft specifieke mogelijkheden. Door aan te sluiten bij die specifieke ont-

vankelijkheid per fase wordt het vermogen om leerstof zelfstandig te verinnerlijken en te verwerken maximaal gebruikt.

In de ontwikkeling van het kind tot volwassene hanteren we globaal drie fasen van ongeveer zeven jaar, elk met zijn eigen karakteristieken en bestemming.

- 0-7 jaar: In de eerste zeven jaar gaat het om de opbouw van het lichaam. De grondhouding van de opvoeder/leerkracht in deze periode is: 'De wereld is goed'. Het kind leert vooral door voorbeeld en nabootsing. De ontwikkeling van de wil staat centraal (willen). Het kind leert lopen, spreken en denken. Het leert het lichaam beheersen en ontwikkelt de grove en fijnere motoriek. Ook inwendige organen worden in deze periode verder ontwikkeld. Tegen de tijd dat het proces van lichamelijke opbouw (in aanleg) wordt afgerond is het kind klaar voor groep 3. De overgangsfase naar de volgende zevenjaarsfase wordt zorgvuldig bekeken. Hier staat de vraag centraal of het kind leerrijp is.
- 7-14 jaar: In de tweede zevenjaarsfase (groep 3 t/m 8 en mogelijk 9, 10) gaat het om de emotionele ontwikkeling. De grondhouding van de pedagoog in deze periode is: 'de wereld is mooi'. Het kind leert door navolging. De ontwikkeling van het voelen staat hierbij centraal, dit gaat via verwondering en beleving (voelen). De pedagogen maken de leerstof beleefbaar voor de kinderen. Wanneer het kind voor iets 'warm kan lopen', ergens enthousiast voor kan worden, wordt het in denken, beleven en handelen gestimuleerd. Als de kinderen zich kunnen inleven in de leerstof, wordt hun voorstellingsvermogen, fantasie, creativiteit

en doorzettingsvermogen aangesproken. Tevens kunnen kinderen de aangeboden leerstof dan beter onthouden.

Ritme, ruimte en rituelen

Ritme

In de structuur van de dag, een week, het jaar en de seizoenen ervaren kinderen de tijd en hun plek in het geheel. Dat geeft houvast. Vanuit die kaders ervaren ze veiligheid en rust. We bieden kinderen de cadans van inspannen en ontspannen, van kennis tot je nemen en het verwerken. Ze ontwikkelen zich zo in evenwicht en in hun eigen tempo. We nemen als beeld hierbij een boom: elk seizoen heeft een doel. Door een poosje te rusten en stille tijd te houden, kunnen we daarna meer veerkracht en vitaliteit ervaren.

Ruimte

Als we kinderen voldoende ruimte en tijd geven om te groeien, het ontvouwen (ontwikkelen) vanzelf gaat. Soms verrassend snel, soms verrassend langzaam. Je kunt een kind vergelijken met een bloem. Door voldoende aandacht, voeding, licht en warmte ontvouwt het zich tot een prachtig bloem. Eraan pulken of eraan trekken werkt averechts. Kinderen hebben de ruimte nodig om te ontdekken en te onderzoeken met hun hele lijf en al hun zintuigen. Vrijheid om te experimenteren is een voorwaarde om tot leren te komen. We beseffen dat het gaat om willen, voelen en denken; handen (handelen), hart en hoofd.

Naast deze invulling van ruimte zien we ruimte ook in de letterlijke betekenis van het woord. De ruimte is een belangrijke factor. De ruimte is uitdagend en stimuleert zo de creativiteit en bij de jongste kinderen de natuurlijke behoefte om te

bewegen of tot rust te komen. Denk hierbij aan inrichting, lichtinval, lampen, kleur, meubels en materialen.

Buitenspelen is een vast onderdeel in ons programma en meer dan een tijdverdrijf. Het bevordert de groei en ontwikkeling. Het geeft kinderen de ervaringen van ruimte, weer, licht, geur en ondergrond en laat hen leren over Gods schepping. Buiten zijn de uitdagingen van een andere aard dan binnen. Vallen hoort daarbij en vies worden ook. Omgaan met risico's (proportioneel) is daarbij helpend.

Er is een gevarieerd aanbod aan materialen, ontdekken vinden we daarbij belangrijk.

In de opvang werken we met stamgroepen, dit zijn vaste groepen met een eigen ruimte. Een kind maakt in één week gebruik van hoogstens twee verschillende groepsruimten. Bij onderwijs zijn kinderen verbonden aan een jaargroep met één vaste ruimte.

De buitenschoolse opvang (BSO) maakt gebruik van een kleuterlokaal voor de jongste kinderen. De kinderen vanaf groep 3 hebben na schooltijd een eigen lokaal op de bovenverdieping. Ook na schooltijd zijn de kinderen zoveel mogelijk buiten.

Rituelen

We hechten waarde aan gezamenlijke rituelen. Rituelen zijn reeksen handelingen met een speciale betekenis, een vast patroon van handelingen. Een ritueel is geen feestje of kunstje maar raakt mensen diep en wordt vaak niet snel vergeten. Rituelen geven houvast en stabiliteit in een snel veranderende maatschappij die onze flexibiliteit tot het uiterste test.

Daarnaast voelen we ons verbonden met God, met elkaar en met de wereld. Dat uiten we door het organiseren van gezamenlijke momenten. We zijn als pedagogen, ouders en kinderen met plezier dienstbaar aan elkaar en in de buurt en samenleving. Christelijke tradities en eigentijdse manieren combineren we. Zo geven we God de eer en ervaren we schoonheid in bijvoorbeeld gezamenlijke vieringen en feesten. Rituelen werken verbindend; we doen het samen. In warmte en liefde met en voor elkaar en de mensen om ons heen. Rituelen werken ook troostend en helend, dat geldt voor groot en klein verdriet. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen hun veerkracht behouden of terugkrijgen.

Hartenvullers en poortwachters

Kinderen, ouders en pedagogen brengen levensverhalen met zich mee. Mooie en moeilijke levenservaringen. Daarnaast zijn er nog de verhalen over de wereld waarin we leven. Wij en ook de kinderen horen van oorlogen, klimaat- en vluchtelingenproblematiek. Deze realiteit is onderdeel van ons leven. We zien het als taak van de pedagogoog om te bepalen welke ervaringen, verhalen en vragen zinvol zijn om over na te denken en te bespreken. Niet alles is passend bij de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden. Er moet geen ondoordringbare muur tussen de school en de samenleving zijn, maar een filter is wenselijk (Platform het kind, 2018).

We hanteren de begrippen hartenvullers en poortwachters. We mogen de kinderen veel vertellen en meegeven vanuit onze liefde voor de wereld maar we mogen ook poortwachters zijn. Niet alles vanuit de wereld is geschikt voor kinderen. En uiteraard speelt hier de ontwikkelingsfase van

kinderen ook een grote rol. De gesprekken in de bovenbouw zullen weer heel anders zijn dan in de onderbouw. Hannah Arendt gebruikt een mooie en verhelderende metafoor om kinderen kennis te laten maken met de wereld. Deze metafoor noemt ze de tafel. Zie voor je dat er in de klas een ronde tafel staat waar thema's uit de wereld op gepresenteerd worden en waar ieder zijn eigen perspectief op mag ontwikkelen. In de klas praten we met elkaar over wat er op de tafel gepresenteerd wordt en op basis daarvan kunnen kinderen op een toegankelijke manier kennis maken met de wereld en een mening leren vormen. Niet om (nu al) die wereld te vernieuwen maar wel om je te kunnen voegen in de bestaande wereld. Op deze manier is het werk van de pedagoog zowel dienstbaar aan het kind als aan de wereld (Berding, 2019).



IDENTITEIT

Ons christelijk geloof is de basis van De Proeftuin. Dit is voelbaar, zichtbaar en hoorbaar. Bijbelverhalen worden niet voorgelezen, maar verteld. We erkennen de rust en de kracht van de herhaling van verhalen. Dit houdt in dat een verhaal bij de peuters een week lang herhaald wordt, bij kleuters wordt drie keer hetzelfde verhaal verteld en bij groep 3 twee keer. Vanaf groep 4 zijn er vier Bijbelverhalen per week. We zingen daarbij passende liederen. Alle christelijke feestdagen vieren we uitbundig. Aan deze vieringen hebben we een ritueel gekoppeld. Daarnaast voelen we ons als pedagogen geliefde kinderen van God en weten we dat we Zijn zegen nodig hebben in het werk wat we doen. Hierin proberen we voor de kinderen nabootsings- en navolgingswaardig te zijn. Wat we hiermee voorstaan is dat onze christelijke identiteit doorleefd en beleefd wordt in alles wat we doen.

Christelijke feesten en de overgang van de seizoenen

Naast alle christelijke feestdagen vieren we samen de overgang van de seizoenen. We nemen afscheid van het seizoen wat is geweest en kijken vooruit naar wat het nieuwe seizoen ons gaat brengen. Ook de traditionele bid- en dankdag zijn bij ons momenten om uitgebreid stil te staan. Een deel van de feesten vieren we samen met ouders en een deel alleen met de kinderen.



OPVANG IN DE PRAKTIJK

Kinderdagverblijf (0-2,5 jaar)

Wij hebben twee groepen met kinderen in deze leeftijd. Iedere ochtend worden de kinderen tussen 7.30 en 8.45 uur gebracht. De juffen zitten op het grote kleed op de grond. Hier worden de kinderen ontvangen. De kinderen kunnen spelen met het speelgoed wat klaargelegd is en onder-tussen kun je als ouder even vertellen hoe het met je kind gaat en eventuele bijzonderheden die belangrijk zijn doorgeven. Door deze vaste ontvangstplek wordt het een plek van ontmoeting en samenzijn.

Rond 9.00 uur spelen we nog even en ruimen daarna op. Vervolgens doen we een gezamenlijke brein prikkel. Deze methodiek gebruiken we bij opvang en onderwijs. Het zijn oefeningen om het brein te stimuleren nieuwe verbindingen aan te leggen (rollen, kruipen, balanceren, ontspanning etc.)

Om 9.30 uur eten we samen fruit. We zingen een liedje en daarna krijgt iedereen een beker of flesje lauwe thee. Het eten en drinken zien we als een rustmoment.

Tegen 10.00 uur gaan we naar buiten. In de zomer zorgen we voor zonbescherming en als het kouder is trekken we de kinderen hun buitenpak aan. We proberen een uur buiten te zijn. De meeste kinderen vinden dit heerlijk en trekken zich niets aan van het weer. Buiten zijn is een grote ontdekkingstocht.

Om 11.30 uur is het tijd voor een broodje, met mooi weer doen we dat ook wel eens buiten. Ook nu is het etenstijd weer een moment van rust. Na het eten is het rusttijd. De kinderen gaan slapen in een bedje in de slaapkamer of in een buiten-bedje. Als de kinderen slapen nemen de juffen om de beurt een half uur pauze. In deze periode schrijven de juffen ook iets in het schriftje van ieder kind: bijzonderheden over eten, drinken en slapen en het liefst ook een leuk moment van de dag.

Tussen 14.30 en 15.00 uur zijn de meeste kinderen wakker en drinken we samen een beker water. Vervolgens komt er wat groente en soms nog wat fruit op tafel om lekker op te eten. Vervolgens zingen we het liedje van de maand en wordt er soms een Bijbelverhaal verteld.

15.30 uur is het weer tijd om buiten te spelen. Afhankelijk van het weer duurt dit moment korter of langer. Aansluitend eten we samen crackers en drinken een beker water of thee.

Daarna is het ophaaltijd. De juffen hebben vaak tijd om met iedere ouder even te praten. Bij jonge baby's lukt het nog niet ze mee te laten gaan op het ritme van de dag. We spelen in op de behoefte van de baby en het ritme van thuis. Op onze website kun je een iets uitgebreidere versie van ons dagritme lezen.

Peutergroep (2,5-4 jaar)

We hebben één peutergroep. Tussen 7.30 en 8.45 uur worden de kinderen gebracht. De juffen hebben op het ronde kleed en de tafels wat spelletjes klaargelegd zodat de kinderen bij binnenkomst direct iets kunnen doen. De juffen hebben zo tijd om even met de ouders te praten. Kinderen kunnen op hun eigen tijd en tempo wennen en zich verbinden met elkaar en met de juffen. Het gesprek met jullie als ouders is belangrijk voor ons. Gebeurtenissen van thuis hebben invloed op de kinderen. Hier kunnen we dan op inspelen. Soms is het niet handig om dingen te bespreken waar het kind bij is. Dan plannen we een apart moment voor een gesprek.

Rond 9.10 uur zingen we een liedje. We verzamelen op het ronde kleed en bespreken wie wat gaat opruimen. Dit doen we op een speelse manier met bijvoorbeeld opdrachten.

Om 9.20 uur gaan we in de kring, we geven een balletje door en noemen onze naam of de naam van het kind dat naast je zit. We leren elkaars naam zo kennen en het zorgt voor verbinding. Vervolgens zingen we het liedje:

Kom in de kring van Gods gezin, geef mij je hand en kom. Want er plaats voor iedereen, kom in de kring.

Na het lied doen we een ochtendspel: een verhaal in combinatie met liedjes, versjes en beweging. Tijdens dit spel wordt bewust gewerkt aan lateraliseren, middellijndoorkruisen, reflexintegratie etc. Het ochtendspel wordt minstens een maand herhaald. Het thema van het spel hangt samen met de seizoenen en de christelijke feestdagen zoals wij die vieren.

Om 9.30 uur gaan we aan tafel om thee te drinken en fruit te eten. Dit moment is een rustmoment. We zoeken steeds de balans tussen inademen (prikkel binnen krijgen) en uitademen (prikkel verwerken).

Om 10.00 uur doen we groepsactiviteit zoals Breinprikkels, muziek maken of iets creatiefs. Soms gaan we direct naar buiten. Wat we aanbieden is altijd ervaring- of procesgericht; voelen en ontdekken. Buiten kunnen de kinderen vrij spelen. We voegen vaak nieuwe materialen toe zoals open eind speelgoed, planken, buizen of kleden.

Rond 11.30 uur lezen we een verhaal voor uit de kinderbijbel en zingen we een lied. Vervolgens eten we samen brood en drinken water of melk. De kinderen smeren zoveel mogelijk hun eigen brood om de zelfstandigheid te stimuleren. Tussen 12.15 en 12.45 uur doen we een spelletje waarbij we de bewustwording van het eigen lichaam stimuleren. In deze periode worden ook de kinderen opgehaald die alleen de ochtend komen.

Om 12.45 uur is het rusttijd. We zitten samen op het kleed, juf leest een boekje voor en we zingen een slaapliedje. De kinderen gaan slapen in een bedje of liggen op een schapenvachtje onder een dekentje. De kinderen zijn stil en de juf zit op de grond.

Om 14.45 uur zijn de meeste kinderen wakker en mogen ze even gaan spelen. Vervolgens eten we samen wat groente en drinken water. Als afsluiting leest de juf een prentenboek voor. Elke week staat één boek centraal.

Rond 15.15 uur begint de middagactiviteit; een

Om 15.45 uur gaan we weer naar buiten en spelen daar net als op de ochtend lekker vrij. Soms blijven we de rest van de middag buiten en hebben daar nog een eetmoment met crackers. Soms eten we die binnen.

Vanaf 17.00 uur worden de meeste kinderen opgehaald. Ook dan nemen we de tijd om even met ouders te praten.

Op onze website kun je nog meer lezen over de peutergroep.

Buitenschoolse opvang

Wij bieden BSO aan op maandag, dinsdag en donderdag.

Om 14.45 uur worden de kinderen opgehaald uit de lokalen van onderwijs. We drinken samen thee/water en eten fruit. We doen dit in rust zodat

de kinderen kunnen schakelen van een schooldag naar een BSO-middag.

Vanaf 14.45 uur mogen de kinderen vrij gaan spelen. Deze vrijheid helpt kinderen om zelf tot spel te komen, hun creativiteit wordt gestimuleerd. Sommige kinderen vinden het fijn om even een rustige activiteit te doen.

Rond 15.45 uur hebben we weer een rustig eten drinkmoment met crackers en water of thee. Vanaf 16.15 uur kunnen de kinderen weer vrij spelen of meedoen aan een activiteit die de juffen en meesters hebben bedacht.

Tussen 16.30 en 18.30 uur worden de kinderen opgehaald en is er gelegenheid voor ouders om de juffen en meesters even te spreken.

Op onze website kun je nog meer lezen over de BSO.



ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK

We maken nadrukkelijk onderscheid tussen de kleutergroepen en groep 3 t/m 8. Omdat ons onderwijs aansluit op de behoeften en ontwikkeling van het kind vinden we dit pedagogische onderscheid heel belangrijk.

Het kleuteronderwijs

Vanaf 4 jaar zijn kinderen welkom in de kleutergroep. Vaak is dit moment een grote stap voor het jonge kind; namelijk van oudste peuter naar jongste kleuter. Naast het gezonde ritme in de groep en de terugkerende verhalen en rituelen heeft de vierjarige kleuter vooral behoefte aan een weekritme waarbij de in- en uitademing van inspanning en ontspanning ondersteunend werkt aan de verdere groei en ontwikkeling van het kind. Op deze pedagogische gronden hebben wij daarom voor de kleuters een opbouw in schooldagen. Deze opbouw loopt van drie dagen (instroomgroep) tot vier dagen in groep 2.

Ochtendspel

Elke ochtend wordt er in de kleuterklas een ochtendspel gedaan. Dit spel bestaat uit verhalen, liedjes, opzegversjes en beweging. Een ochtendspel gaat vaak een aantal weken mee en ontwikkelt zich gaandeweg tot een mooi samenspel tussen kinderen en juf. In dit spel is er aandacht voor het ontwikkelen van zintuigen, de grove en de fijne motoriek. En natuurlijk volop taalplezier! Zo nu en dan voeren we ook een ochtendspel op voor ouders.

Kring- en zangspelen

Kleuters genieten van kringspelen. Ze leren zich te oriënteren in de ruimte en het werkt sociaal vormend. Alle kinderen worden in de kring opgenomen, ze vormen samen een geheel in de kring. De kleuter leert in beweging te komen en mee te bewegen met de juf en de ander. Daarbij is het natuurlijk fijn om samen te zingen.

Het vrije spel

Het spel vindt plaats in een uitnodigend lokaal. De kinderen spelen in een veilige, omhullende en uitnodigende omgeving, met allerlei natuurlijke spel- en ontwikkelingsmaterialen. In het vrije spel zie je veel dingen terug die het kind heeft waargenomen in de volwassen wereld en vanuit nabootsing herbeleeft en zich eigen maakt. De kinderen spelen in het groot: ze bouwen hutten, boten, vliegtuigen, zwembaden of bijvoorbeeld een manege. Daarbij wordt van alles gebruikt: tafels, stoelen, lappen, blokken enz. De kinderen spelen ook in het klein: ze spelen bijvoorbeeld vaders- en moedertje met poppen, maken tafereel met dieren, schelpen en stenen of spelen met het poppenhuis. Tijdens het vrije spel kunnen de kinderen ook activiteiten doen waarmee ze de fijne motoriek oefenen zoals koordjes draaien, tekenen, bijenwas kneden, ketting rijgen enz. De juf houdt het spel goed in de gaten en doet zo nodig interventies om de kwaliteit van het spel te optimaliseren. Er zijn voor de kinderen ook spelregels. Veiligheid staat voor alles, eerbied en respect horen daar ook bij.

De kinderen die er langer zijn weten hoe ze omgaan met de materialen en de nieuwe kinderen volgen vanzelfsprekend. Het aantal kinderen dat met elkaar speelt, is vrij. De kinderen hebben onderling veel contact. Ze kijken naar elkaar, stellen vragen en overleggen.

In het lokaal zijn uiteenlopende natuurlijke spelmaterialen aanwezig: hout, steen, zand, water, kastanjes, stoffen, planken, blokken, kisten, auto's, boomstronken, poppen, kabouters, boederijen, poppenhuis, ballen, dieren, pannen, potten enz. Het materiaal nodigt het kind uit om in de fantasiestroom te komen. Een blok hout kan een boot zijn en daarna een telefoon. We noemen dit open-einde speelgoed.

Tijdens het vrije spel is er tijd om kinderen extra te helpen met de fijne en grove motoriek en met rekenen en taal in spelvorm. In elke kleutergroep zijn ontwikkelingsmaterialen aanwezig om deze vaardigheden te oefenen.

Opruimen

Na het vrije spel gaan de kinderen samen met de juf opruimen. Ook tijdens het opruimen zijn er ontwikkelingsmogelijkheden. Alles wordt naar een vaste plek gebracht, materialen worden gesorteerd, lappen gevouwen en bankjes gerangschikt in een kring. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen. Met het opruimen ontwikkelen de kinderen een gevoel voor schoonheid, eerbied, aandacht en liefde voor de omgeving.

Zintuigelijke ontwikkeling

Kinderen leren door gebruik te maken van hun zintuigen. In ons onderwijs stimuleren we elke dag zoveel mogelijk zintuigen. We kijken naar mooie afbeeldingen, leren over kleuren. En door bijvoorbeeld muziek- en luisterspelletjes spreken we het gehoor aan.



We voelen door zoveel mogelijk verschillende materialen aan te raken, we doen tast- en aan-raakspelletjes. Natuurlijk zijn er ook buiten in de natuur talloze zintuiglijke ervaringen op te doen. We bereiden eten en stimuleren kinderen ervan te proeven. Horen, zien, ruiken en proeven, tast (aanraken) en ons evenwicht. Ze zijn allemaal van belang!

Spelletjes met handgebaren

Deze spelletjes zijn de tegenhanger van de grote bewegingen. De fijne motoriek wordt elke dag geoefend tot in de vingertoppen. Hierdoor ontstaat het fijne beweeglijke denken. Alles wat in de vingertoppen gebeurt, spiegelt zich in het denken. Door gebaren te ondersteunen met liedjes en versjes gaat het kind zich vanuit de beleavingswereld verbinden met taal en de bewegingen. Bij het nabootsen van handgebaren beweegt het denken van buiten naar binnen. Door het woordgebruik in de versjes wordt het spreken ontwikkeld.

Oudste kleuters

Zo rond de herfstvakantie gaat het spel van de oudste kleuters veranderen. Ze worden enthousiaster voor opdrachten van de juf en ontwikkelen zo hun taakgerichtheid. Het spel wordt anders: er wordt overlegd, wie doet wat en waar, er wordt naar elkaar geluisterd en echt samengewerkt. Tijdens het vrije spel zullen de oudste kinderen dan ook vaker aan een werkje beginnen. De tijd is dan aangebroken om werkjes te krijgen en opdrachten uit te voeren zoals juf het voordoet. De wil tot leren gaat zich ontwikkelen. Het is een voorbereiding voor groep 3: concentratie, taakgerichtheid en zelfstandigheid. Voorbeelden van dit soort werkjes zijn: borduren, bootjes timmeren, popjes maken en weven. De

jongste kleuters kijken graag toe en verheugen zich om het later ook te mogen doen.

Vertellen en taal

In de kleutergroep vertellen de juffen verhalen die bij de seizoenen passen. Ook worden er prentenboeken voorgelezen en bekeken. Herhaling en een vast ritme spelen een grote rol in het dagelijks handelen. (Bijbel)verhalen vertellen we dan ook meerdere malen. Zo komt het verhaal steeds meer bij de kinderen aan.

De oudste kleuters kunnen het verhaal dan vaak letterlijk navertellen. Door de herhaling komt de taalverwerving op gang. Nieuwe woorden en begrippen komen langs. Soms zijn er kleuters die bezwaar maken en vragen: "Alweer juf?" Dat kan betekenen dat het tijd is voor een nieuw verhaal, maar de vraag kan ook voortkomen uit het niet gewend zijn dat verhalen worden herhaald. De prentenboeken geven de kleuters naast een verhaal, ook mooie platen om naar te kijken. De fantasie wordt op deze manier gestimuleerd en de werkelijkheid gevoed. Ook het onderscheid maken tussen werkelijkheid en fantasie komt op gang.

Etenstijd

's Ochtens eten we samen fruit van de fruitschaal. Samen schillen we het fruit dat de kinderen meegebracht hebben. We zingen er een liedje bij. De kinderen krijgen thee of water te drinken. Tussen de middag is er weer een gezamenlijk eetmoment. Na een gebed eten de kinderen hun meegebrachte lunch; de eerste tien minuten in rust en stilte. Vervolgens spelen de kinderen buiten. Het is dan pauzetime voor de juf. Een andere meester, juf of ouder is dan een half uurtje op het plein.

Ritme van de week

Voor kleuters is het gevoel van vertrouwen, geborgen zijn en innerlijke zekerheid een noodzaak. Daarom is ritme in alles wat er om hen heen gebeurt belangrijk. Alles op zijn tijd, ieder jaar, iedere week en iedere dag. In de kleutergroep ontstaat er ritme door een harmonische afwisseling van inspanning en ontspanning, gelijk aan inademing en uitademing. Drukke activiteiten en momenten van rust wisselen elkaar af. Zo is er ook een evenwicht tussen het vrije spel van de kinderen en de door de juf ingevoerde activiteiten met de hele groep. Door ritme en regelmaat gaan kinderen gemakkelijk mee in de stroom van het groepsgebeuren. En hoeft niet alles steeds opnieuw te worden uitgelegd. Bij ons heeft elke dag een andere kleur:

Maandag

Tekendag. Op deze dag wordt er gericht tekenen aangeboden aan alle kinderen. Ze maken iedere maand een tekening van zichzelf. Die tekeningen bewaren we in een speciale tekenmap voor elk kind.

Dinsdag

Schilderdag. Op deze dag gaan we altijd aan de slag met een schildertechniek. Dat kan nat-in-nat zijn (waterverf) of schilderen met plakkaatverf.

Woensdag

Handwerkdag. De kinderen leren bijvoorbeeld borduren.

Donderdag

Bakdag. Op deze dag wordt er samen met de kinderen gekookt of gebakken. Dat kan brood zijn, maar ook soep of een ander gerechtje. Alle kinderen eten mee. Nieuwe kinderen moeten daar

meestal aan wennen en proeven dan een hapje, over het algemeen eten zij al snel vanuit de nabootsing alles mee.

Vrijdag

Poppenkastdag. Op deze dag maken we af wat er nog af te maken is. Kinderen leren dat werkjes afgemaakt en opgeruimd moeten worden. Om daarna samen te genieten van een poppenkastverhaal. Zo luiden we het weekend in!

Natuurlijk zullen er door de week ook andere activiteiten voorbijkomen. Maar dit is de basis van waaruit we werken.

Buitenspelen

We spelen graag en veel buiten; zon of regen, dat maakt niet uit. Zo beleven kinderen de natuur met haar seizoenen.

In de winter spelen ze korter buiten dan in de zomer, maar iedere dag minimaal een uur.

Hier moeten de kinderen natuurlijk wel op gekleed zijn. We willen dan ook graag voor elk kind een paar laarzen én regenkleding op De Proeftuin hebben.

Buiten wordt gespeeld met zand, water, stenen, pannen, emmers, karren, steppen enz. De kinderen zijn volkomen vrij in hun spel.

Kinderen maken taarten, zoeken slakken, schommelen, glijden, sjouwen, en fietsen. Hier oefenen zij de bewegings- en evenwichtszin. Hoe ver kan ik springen? Kan ik die tak dragen? Hoeveel kinderen passen in de kar?

Regelmatig bieden we als juffen een kringspel of zangspel aan. En ook dagen we oudste kleuters uit tot touwtje springen.

Op het plein is ook het kippenhok; we dragen samen zorg voor de kippen.

Groep 3 tot en met 8

Op de eerste schooldag in groep 3 starten we met het ritueel van het bruggetje. Alle kinderen gaan over het bruggetje en daarbij zingen we een lied. Zo gaan ze echt van groep 2 naar groep 3. De kinderen hebben een pedagoog die hen vertelt en vooral laat beleven hoe alles in elkaar zit. Dat is natuurlijk een overgang die praktisch elk kind graag en met plezier doormaakt. Voorwaarde is wel dat de leerstof niet abstract maar beeldend en fantasievol wordt gebracht. Leerstof is leefstof.

Periodeonderwijs

Vanaf groep 4 geven we periodeonderwijs. Dit betekent dat de eerste anderhalf tot twee uur van de dag, als de kinderen nog fris zijn, steeds aan hetzelfde vak gewerkt wordt. De vakken die op deze wijze onderwezen worden zijn: lezen/schrijven/Nederlandse taal, rekenen en heemkunde. De duur van een periode is vier weken maar daar kan wel vanaf geweken worden, al naar gelang de te behandelen leerstof.

Aan het begin van het schooljaar stellen we ons perioderooster op. We houden daarbij rekening met het jaarritme in de natuur en de christelijke feesten.

Verhalen

Verhalen spelen bij ons een belangrijke rol. Allereerst de bijbelverhalen die we dagelijks vertellen aan de kinderen en waar soms mooie gesprekken uit voortvloeien. Daarnaast hebben we ook de verhalen vanuit de literatuur. We bieden prentenboeken aan of vertellen mooie dierenverhalen, sprookjes en fabels of lezen gedichten voor die aansluiten bij de seizoenen of de christelijke feesten.

In de keuze van de verhalen houden we rekening met de ontwikkelfase van de kinderen. Ook hebben alle kinderen een eigen verhaal, in de kring luisteren we naar elkaars verhalen en leven we met elkaar mee.



Spel en toneel

Uit de verhalen wordt van tijd tot tijd door de pedagoog een keuze gemaakt voor een toneelbewerking. In de lagere groepen worden allerlei onderwerpen uit de leerstof uitgebeeld. Het dramatiseren biedt een identificatiemogelijkheid bij uitstek en wordt daarom als een belangrijk didactisch en pedagogisch middel gebruikt. Met behulp van kleding en attributen kruipen de leerlingen in de huid van wie of wat ze uitbeelden. Alle kinderen doen mee met spel en toneel.

Bewegingsspel en gymnastiek

Lichamelijke opvoeding vormt een bijdrage in de persoonlijkheidsontwikkeling. Het groeien in je lichaam, het ervaren van lichamelijkheid is in deze ontwikkeling een natuurlijk proces dat door opvoeding en onderwijs wordt ondersteund. Dit proces uit zich in verschillende functies, zoals het gericht kunnen gebruiken van de zintuigen en het beheersen van verschillende bewegingsmogelijkheden, zoals ritmische bewegingsvormen en sportieve handelingen. In het speluur van de jongere kinderen ligt het accent op ritmisch bewegen in kringspelen en dansjes naast behendigheidsspelen. In de hogere groepen wordt meer het gymnastische en atletische element beoefend. In het bewegen is de mens ruimtelijk georiënteerd. Daarbij treft men anderen aan. In het samenspel wordt dit gegeven tot sociale uitdaging gemaakt. In dit vakgebied gaat het er dus om de bewegingsvaardigheid te ontwikkelen als bijdrage in de persoonlijkheidsvorming en de sociale opvoeding. In groep 3 en 4 is het bewegen gericht op ruimtelijke oriëntatie. Het spel bestaat onder andere uit kringspelen, touwtje springen, bal werpen en vangen, balanceren, tikspelen, etc.

De groepen 1 t/m 3 krijgen minimaal twee keer per week een bewegingsles (van 45 minuten) in het speellokaal of op het plein. Vanaf seizoen 2025-26 gaat groep 4 t/m 6 (en later 7 en 8) naar een sportlocatie in de buurt. De bewegingslessen worden in alle groepen aangevuld met buitenspelen; per dag minimaal een uur. Groep 3 krijgt twee keer per week bij de start van de dag een extra bewegingsles met balansoefeningen (in het groepslokaal of speellokaal). Deze lessen duren ongeveer 15 minuten. Wij hebben vijf pedagogen die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te geven.

Schrijven

We beginnen in groep 3 met vormtekenen; eerst de 'rechte en de kromme'. Elk kind tekent een rechte en een kromme lijn op het bord, dit is een goede indicatie voor het startpunt van het schrijfonderwijs. We besteden veel aandacht aan de juiste zithouding. Het schrijven is nauw verbonden met het luisteren en spreken.

De motorische vaardigheden, nodig om te kunnen schrijven, worden gestimuleerd door het vormtekenen. Vormtekenen doet een beroep op de fijne motoriek, de vormkracht en het voorstellingsvermogen. Het kan immers behoorlijk lastig zijn om een vorm in spiegelbeeld te tekenen of het juiste perspectief op papier weer te geven. De kinderen oefenen zich in het kloppend maken van de vorm, waarbij links en rechts evenwichtig worden ontwikkeld.

Het bewuste spreken wordt geoefend met beweging, waarbij ritmisch gelopen en gesproken wordt. We hebben geen speciale methode voor schrijven, we integreren onze schrijflessen in onze spellingslessen.

Mondelinge taal / spraak

Spraakoefeningen, kinderversjes, vingerspelletjes en toneelspel ondersteunen het spreken. Het spreken van de kinderen stimuleren we d.m.v. een groeps- of kringgesprek. Elke morgen hebben we een kringmoment. Daarbij wordt gelet op het gebruiken van grammaticaal juiste zinnen en wordt de woordenschat uitgebreid. Het spreken wordt tevens gestimuleerd door recitatie. Rijmpjes, versjes en gedichtjes worden klassikaal gereciteerd. Een van de belangrijkste opgaven in groep 3 is om de kinderen te leren met elkaar te spreken en naar elkaar te luisteren. Aanvankelijk verloopt de hele communicatie via de leerkracht. Bij de gewoontevorming, een pijler in groep 3, past op taalgebied het aanleren van bijvoorbeeld gespreksregels. In groep 3 en 4 werken we ook aan specifieke mondelinge taaldoelen, we volgen hierin de leerlijn van BVS (Begeleidingsdienst vrije scholen).

Taal

De kinderen van groep 3 leren elke week twee nieuwe letters aan. Op deze manier kennen de kinderen zo rond de kerstvakantie alle letters. De letter wordt op verschillende manieren aangeboden. Het aanleren van een nieuwe letter start altijd vanuit een verhaal/spreekje. We willen graag dat kinderen de nieuwe letters verinnerlijken, doorleven.

Het gaat bij het lezen niet om het tempo maar het goed verklanken van letters tot woorden. Het uiteindelijke doel van lezen is dat kinderen dusdanig kunnen lezen dat ze begrijpen wat er staat. Dit niveau bereiken alle kinderen aan het eind van groep 4.

Voor het lees- en spellingonderwijs gebruiken we de methodiek van José Schraven Zo leren kinde-

ren lezen en spellen.

Spellen gaat gelijk op met het leren lezen. Spellen doen we alleen schriftelijk: het gaat vooral om het schrijven van de woorden. De kinderen werken in zo genaamde periodeschriften.

We geven de kinderen twee jaar de tijd en ruimte om het lezen onder de knie te krijgen. We vertrouwen erop dat elk kind op zijn eigen tijd het leesproces oppakt. We gaan er niet aan trekken, maar we voeden wel degelijk. Leesplezier vinden we een voorwaarde om goed tot lezen te komen.

Rekenen (en wiskunde)

Het rekenonderwijs in groep 3 en 4 vindt veelal buiten plaats en in spelvorm. Tijdens het rekenen bewegen de kinderen (bewegend leren). In groep 3 en 4 staan de basisvaardigheden als tellen, terugtellen, plus, min, delen en keer centraal. Getalbegrip, inzicht en automatiseren zijn belangrijke vaardigheden in deze beide groepen. We gebruiken voor ons rekenonderwijs de leerlijnen van BVS en de methodiek 'Met sprongen vooruit'.

In groep 5 gaat het automatiseringsproces verder en leren kinderen rekenen met steeds grotere getallen. Ook het rekenen met geld neemt een belangrijke plek in in groep 5. In groep 6 staan de breuken en kommagetallen centraal.

Muziek

Om muziek te kunnen maken, ernaar te kunnen luisteren en ervan te kunnen genieten, is de allereerste voorwaarde de ontwikkeling van het muzikale gevoel. Muzikaliteit is het bij kinderen van nature aanwezige vermogen zich te uiten in niet verbale klankvormen en -reeksen of belevenissen te hebben bij het horen daarvan.

Bij het jonge kind gaat dit gepaard met bewegingsdrang. Later is het muzikaal beleven een meer innerlijke activiteit.

Beoefening van muziek is tegelijkertijd een innerlijk horen, het luisteren naar muziek een innerlijk beleven en -bewegen. Spelen en luisteren zijn direct op elkaar betrokken en van elkaar afhankelijk. In die zin is muziek een sociaal verschijnsel. De sociale component komt tot uiting in het samen zingen, spelen en luisteren. Bij koorzang en het spelen in een orkest is samenwerking een absolute voorwaarde. Het muziekonderwijs op De Proeftuin heeft een opbouw die aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. Zo gaat bij kleuters en groep 3 en 4 muziek samen met beweging. De kinderen leren fluit spelen en zingen met begeleiding van een instrument. De kinderen hebben een eigen fluit die de verdere jaren meegaat. Naast alle bovengenoemde eigenschappen van muziek draagt het ook bij aan de rekenvaardigheden van kinderen.

In groep 5 oefenen we verder met de fluit. In groep 6 komt daar het notenschrift bij en het zingen in canon. Hier ligt de nadruk op het goed leren luisteren en afstemmen op elkaar en op jezelf.

Handwerken

In alle groepen staat handwerken op het rooster. Dit begint met het weven bij de kleuters. In groep 3 leren alle kinderen breien en in groep 4 leren alle kinderen haken.

Handwerken doet een beroep op geduld, een werkje is vaak niet in een keer af en je hebt het ook niet meteen onder de knie. Kinderen zullen hier weerstand ervaren en daar mogen ze met ondersteuning van de pedagoog doorheen gaan. We kiezen er bewust voor deze weerstand op te

zoeken bij het handwerken en bijvoorbeeld niet bij de start van het leesproces. In groep 3 hebben alle kinderen aan het eind van het jaar hun eigen blokfluitzak gebreid.

In groep 5 breien alle kinderen een eigen muts. In groep 6 wordt voortgeborduurd op de vaardigheden die kinderen al hebben geleerd.

Heemkunde

Heemkunde wordt in twee periodes gegeven. Heemkunde legt de basis voor de latere aardrijkskunde, biologie en natuurkunde en bevat ook elementen van sociale vorming en godsdienstonderwijs; het integreert deze vakken tot één geheel. In groep 3 en 4 is heemkunde erop gericht belangstelling te wekken voor de natuur, de seizoenen, planten en dieren. Het gaat hierbij om de directe leefomgeving van de kinderen. Heemkunde stimuleert de kinderen tot een bewustere en fantasievolle verbinding met de eigen omgeving. De onderlinge samenhang van de elementen aarde, water, vuur en lucht krijgt meer nadruk. In groep 3 is er een periode waarin de kinderen werken over het schaap. Het proces van schaap tot wol om mee te breien doorleven ze helemaal. In groep 4 is er een bijenperiode waarin de kinderen alles leren in het proces van bij tot honing.

In groep 5 staan de ambachten centraal, deze zijn verweven in een periode over de geschiedenis van het schrift, de boerderijperiode en de huizenbouwperiode.

ICT

Bij digitale geletterdheid spelen de volgende overwegingen een rol:

- Kinderen voorbereiden op de maatschappij

betekent aandacht voor ICT en media.

- Kinderen op een bewuste, een creatieve en vooral een menselijke manier met media leren omgaan is een belangrijke uitdaging in deze tijd.
- Juist in de basisschoolleeftijd staan kinderen nog open voor een krachtige en positieve begeleiding bij hun kennismaking met technologie en media.
- Vanuit de overheid is er een vraag naar duidelijk beleid op mediawijsheid en medialessen in de klas.

Van hieruit is de volgende visie verwoord: We maken de kinderen wijs in het gebruik van media en technologie. We leren de kinderen ICT in te zetten als gereedschap en instrument voor eigen (creatieve) ontwikkeling waarbij het eigen welzijn en dat van de ander voorop staat. ICT sluit aan bij de ontwikkelingsfase van kinderen. Dit maakt dat we er voor kiezen om het vanaf groep 5 in te zetten. In de periode daarvoor richten we ons op het fysieke schrijven en lezen. We werken daar met krijtborden en ook voor het inoefenen gebruiken we potloden en verschillende soorten krijt.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap hangt nauw samen met onze christelijke identiteit en onze pedagogische opdracht. We geloven dat er één wereld is die door God is geschapen. Het is onze taak de kinderen in de wereld te brengen: "gericht op het toerusten en aanmoedigen van de nieuwe generatie om in met de wereld te bestaan en dat zelf te doen." (Biesta, Wereldgericht onderwijs 2022).



We leren kinderen respectvol om te gaan met andere mensen (ongeacht hun geloof, geaardheid of geslacht), de natuur en de omgeving. Dat doen we d.m.v. (bijbel)verhalen, lessen culturele vorming en heemkunde. Ieder seizoen gaan we de wijk in om iets voor anderen te betekenen; dat kan zijn liederen zingen in het nabijgelegen zorgcentrum, een kaartje bezorgen bij onze bureaus van de moskee of door iets te maken wat we uit kunnen delen.

Via 'Red een kind' zorgen we ook een beetje voor kinderen ver weg d.m.v. sponsoring. Je kunt hier eventueel meer over lezen in ons burgerschapsplan.

Verkeer

Verkeer is opgenomen in één van de twee heemkundeperiodes in groep 3 en 4.

Buitenspel

Buiten zijn, buiten spelen en leren vinden we belangrijk. Wat binnen kan, kan ook vaak buiten. En na een tijdje hard werken binnen is het goed en fijn om buiten te ontspannen en te spelen. De kinderen spelen elke dag minimaal een uur buiten. We hebben ons plein op een natuurlijke manier ingericht. Er staan prachtige bomen waar kinderen fijn in spelen en waar schommels en hangmatten in hangen. In de zomer fungeren ze als schaduwplekken en in het voorjaar en najaar genieten we van de bloesem en vruchten die ze voortbrengen. Daarnaast hebben we ook een moestuin op het plein. Deze wordt onderhouden door ouders en kinderen helpen mee.

Een plein zonder echte toestellen en veel natuur neemt wel wat meer risico's met zich mee. Hier

zijn we ons van bewust, ervaringsgericht buitenspielen doen we niet zonder reden. We hebben ons hierin mede laten inspireren door pedagoog Janusz Jorczak: "Uit angst voor de dood van het kind, ontnemen we hem vaak het leven".

Als opvoeders willen we graag veel gevaren wegnemen, maar we kunnen kinderen ook leren om hier beter mee om te gaan. Kinderen kunnen voor een belangrijk deel zelf risico's inschatten. Het is aan ons als opvoeders om de kinderen daar zo goed mogelijk in te begeleiden. Wanneer we alle gevaren wegnemen leren we ze niet om keuzes te maken tussen wat wel en niet gevaarlijk is. Kinderen mogen hun eigen grenzen voelen en ervaren (De Bruin, 2022). Gaan de kinderen op een veilige manier met vrijheden om of hebben ze nog wat sturing en soms een kleine negatieve ervaring nodig? Bijvoorbeeld in een boom klimmen om vervolgens te ontdekken dat de terugweg wat lastiger is dan de heenweg.

Ook helpen de kinderen soms mee met het schillen van fruit met een scherp mesje. De ervaring is dat kinderen er voorzichtig mee omgaan wanneer ze weten dat het scherp is... en een klein ongelukje kan ook weer een leermoment zijn. Dit kan bijvoorbeeld ook gebeuren bij het spelen met houten pallets: een splinter of een snee in je hand omdat er ergens nog een spijker in het hout is achtergebleven. Het tweede deel van de uitspraak (het recht hebben op een eigen leven) heeft ook sterk te maken met loslaten. Mag een kind zijn eigen pad kiezen, z'n eigen fouten en (soms verkeerde, of niet jouw) keuzes maken?

We leren kinderen dat dit bij het leven hoort. Leren voor het Leven!



ORGANISATIE

Team

Ons team bestaat uit medewerkers van Christelijke Kinderopvang KleurRijk en Schoolvereniging Florion. Team opvang bestaat uit zestien pedagogisch medewerkers en een administratief medewerker. Team onderwijs bestaat uit schoolseizoen uit twaalf leraren, drie onderwijsassistenten, een intern begeleider en een administratief medewerker. Daarnaast hebben we een conciërge en een directeur.

Openingstijden opvang

- Het kinderdagverblijf is open van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.
- De peutergroep is open van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.
- De voorschoolse opvang is van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 8.30 uur, alleen tijdens schoolweken.
- De buitenschoolse opvang is open op maandag, dinsdag en donderdag. Tijdens schoolweken is de buitenschoolse opvang open van 14.15 tot 18.30 uur. In de schoolvakanties is de buitenschoolse opvang open van 8.30 tot 18.30 uur.

Lestijden onderwijs

Wij hebben een continuurooster van vijf gelijke dagen. Ons onderwijs is geopend van 8.30 uur tot 14.15 uur.

Opbouw in lesdagen

- Groep 0/instroomgroep* (kinderen die 4 jaar

worden vanaf 1 oktober tot de zomervakantie) gaan drie hele dagen naar school; maandag, dinsdag en donderdag

- Groep 1 (kinderen die 4 jaar bij de start van het seizoen)** en 2 gaan vier hele dagen naar school; maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
- Vanaf groep 3 gaan de kinderen vijf hele dagen naar school

**) Groep 0 of de instroomgroep is een aparte groep die ieder jaar start op het moment dat we daarvoor ongeveer 8 kinderen hebben. De startdatum kan dus per jaar verschillen. Als kinderen voor deze startdatum 4 jaar worden gaan ze eerst naar één van de andere kleutergroepen.*

***) Kinderen die eind augustus of in september 4 jaar worden starten in principe in groep 1 (in augustus of september als ze 4 jaar zijn geworden)*

De instroomgroep start in seizoen 2025-26 op 5 januari 2026 (direct na de kerstvakantie). Mocht jullie kind bijvoorbeeld in november 4 jaar worden, dan is het een optie om je kind tot die tijd thuis te houden of te kijken of het tot de kerstvakantie in de peutergroep kan blijven om zo te veel wisselingen te voorkomen.

HET VOLGEN VAN KINDEREN

We volgen de kleuters via een zelfontwikkeld model met leerdoelen dat gekoppeld is aan een digitaal systeem (ParnasSys). Dit cursusjaar wordt dit model uitgebreid zodat we ook kinderen van opvang op dezelfde manier kunnen volgen.

Voor groep 3 t/m 8 gebruiken we methodegebonden toetsen. Deze resultaten komen in het groepsplan en deze plannen komen in ParnasSys. We toetsen vanaf halverwege groep 4 en dan nemen we de gestandaardiseerde toetsen rekenen af via het toetssysteem van BOOM. In juni nemen we een spellingstoets af via het toetssysteem van BOOM. De uitslagen van deze toetsen worden met de ouders besproken in het ontwikkelgesprek van maart en het zomergesprek in juni. De resultaten worden niet vermeld op het getuigschrift wat het kind aan het einde van het schooljaar meekrijgt. Wel noteren we de resultaten in ParnasSys.

Getuigschrift onderwijs

Aan het eind van het schooljaar geven we de kinderen een getuigschrift mee. Voor de jongste kleuters betekent dit dat ze hun map met ik-tekeningen* mee naar huis krijgen met als voorblad een foto van het kind en een verhaal van de juf of meester. Deze map mag na de vakantie weer mee naar school zodat we de tekeningen weer verder kunnen aanvullen. De oudste kleuters krijgen ook de map met tekeningen mee naar huis met daarbij een verhaal van de juf of meester geschreven vanuit het denken-voelen-willen; de drie pijlers

waarop we de kinderen volgen. Deze map hoeft niet weer mee naar school.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een kartonnen documentenmapje mee naar huis. Hier zit een verhaal van de juf of meester in, geschreven vanuit het denken-voelen-willen en een blad met een mooie spreuk, tekst of gedicht wat we passend vinden bij het kind. Daarnaast zit er ook eigen werk van de kinderen in. De map mogen de kinderen houden. Elk jaar krijgen de kinderen een nieuw mapje mee naar huis.

Zorg

Wanneer blijkt dat een kind extra zorg nodig heeft dan gaan we daar tijdig met jullie over in gesprek. We vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar het kind maar ook naar de omgeving waarin het opgroeit en mag ontwikkelen. Hoe is de thuisomgeving; het gezin van herkomst; hoe is de groeps- en schoolomgeving en hoe gaat het bijvoorbeeld bij opa en oma of bij de sportclub? Of gaat je kind naast de opvang van De Proeftuin ook nog een dag naar een gastouder? Kortom: we kijken naar het hele systeem rondom een kind.

Opvang

Wij kunnen een pedagogisch coach vragen om mee te kijken als we ons handelingsverlegen voelen. In sommige situaties kijkt de intern begeleider van onderwijs met ons mee.

**J Elke maand maken de kinderen een tekening van zichzelf, dit is één van de onderdelen waar we naar kijken bij het volgen van de kinderen in hun ontwikkeling.*

Onderwijs

Mocht er naast onderwijs nog meer zorg nodig zijn dan hebben we een lijn met FLOO (Florion zorg) en met het SWT (Sociaal Wijk Team). Hoe we dat precies doen staat beschreven in ons ondersteuningsprofiel (dat u kunt downloaden via onze website).

Voor opvang en onderwijs geldt: we gaan altijd in gezamenlijkheid op zoek naar het goede kinderleven voor elk kind.

Hoogbegaafdheid

Het is onze ambitie om het onderwijs aan (potentieel) hoogbegaafde kinderen goed neer te zetten. We doen hier veel onderzoek naar en nemen het team mee in deze ontwikkelingen. We vinden het belangrijk dat elke pedagoog in De Proeftuin voldoende kennis heeft in het werken met deze groep kinderen. In het afgelopen jaar hebben we gewerkt met een 'verbredingsgroep'. Voor het komende schooljaar wordt er meer in de klassen zelf aangeboden met ondersteuning van onze hoogbegaafdheidsspecialist.

Binnen het team van De Proeftuin hebben we een hoogbegaafdheidsspecialist.



OUDERBETROKKENHEID

Het contact met ouders is voor ons heel belangrijk. Wij zien ouders als partners. Betrokkenheid, samenwerking en inzet van ouders is voor ons essentieel omdat het bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van kinderen. Bij de aanmelding van een kind spreken we hierin de wederzijdse verwachtingen uit.

Informeren

Ouderavonden

Regelmatig worden er ouderavonden georganiseerd. Deze avonden hebben als doel ouders op de hoogte te brengen en mee te laten beleven hoe het gaat in de in de groep en welke leerstof er wordt behandeld. Daarnaast behandelen we thema's die voor ouders en pedagogen belangrijk zijn bij de opvoeding. De onderwerpen worden in overleg met de ouders van IKC-raad vastgesteld. De datum van deze avonden worden tijdig aan ouders meegedeeld en we gaan ervan uit dat iedereen er die avond is, beide ouders als de situatie dat toelaat.

Nieuwsbrief

Ieder seizoen wordt er vanuit De Proeftuin een nieuwsbrief naar de ouders verzonden. Hierin wordt verteld over de afgelopen weken, belangrijke informatie vanuit het team, plannen voor de komende tijd en met enige regelmaat achtergrondinformatie waarom we dingen doen zoals we ze doen.

Contact

Opvang

Iedere ochtend is er een vrije inloop, niet alle kinderen worden op hetzelfde moment gebracht. Dat geeft je de ruimte om even met de pedagogen te praten en de overdracht goed te doen. Zo ook met het ophalen. Daarnaast gebruiken we de ouderapp Konnect. Overdag gebruiken we een speciale mobiele telefoon waarmee je ons altijd kunt bereiken **(06-36233435)**.

Onderwijs

Zowel op het plein als telefonisch als via de mail zijn pedagogen te bereiken. Daarnaast wordt voornamelijk de app Parro gebruikt. Middels deze app is er een beschermde contactomgeving tussen leerkracht en ouder mogelijk. Ook gebruiken leerkrachten deze app om de ouders van de totale groep te informeren, te betrekken of om hulp te vragen.

Het plaatsen van beeldmateriaal gebeurt ook in deze omgeving. Hierin heb je de mogelijkheid om privacy-voorkeuren aan te geven.

Spreekmomenten

Opvang

Voordat je kind bij ons komt hebben we eerst een startgesprek; hierin kun je alles over je kind en jullie gezin vertellen. We spreken ook onze wederzijdse verwachtingen uit. Als je kind bijna vier jaar is hebben we een eindgesprek waarin we samen terugblikken en vooruitkijken wat nodig is om goed bij onderwijs te kunnen starten. Gedurende het jaar hebben jullie twee keer de

mogelijkheid om in te tekenen voor een gesprek van vijftien minuten. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van jullie kind. Natuurlijk kun je ook op andere momenten een gesprek aanvragen als dat nodig is.

Onderwijs

Drie keer per jaar zitten we met beide ouders en/of verzorgers om tafel. De gesprekken zijn gekoppeld aan de seizoenen en duren een kwartier. De gesprekken maken deel uit van onze manier van volgen van de kinderen en we vinden ze zeer waardevol. De herfstgesprekken gaan over het loslaten in vertrouwen, de wintergesprekken over de binnenwereld van de kinderen. De lente-gesprekken gaan vooral over ontwikkeling en in de zomergesprekken mogen we oogsten en ook dingen in vertrouwen laten rusten. We houden van korte lijntjes; je kunt ook altijd een gesprek aanvragen als er dingen zijn rondom je kind die je graag wilt bespreken.

Ouderhulp

We verwachten hulp van alle ouders. Te denken valt aan het voorbereiden van een viering, helpen bij handwerken, iets bakken, zitting nemen in de IKC-raad (medezeggenschapsraad), GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Florion), helpen bij klusdagen of meewerken in de moestuin. Deze hulp wordt heel erg gewaardeerd.

IKC-raad

Binnen ons kindcentrum werken we graag samen met ouders om elkaar in opvoeding, onderwijs & opvang te versterken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat de volwassenen om hen heen elkaar vertrouwen en samen werken

aan wat het beste is voor hen op basis van onze gezamenlijke identiteit. Ouders denken en praten mee in de IKC-raad waarin personeel, directie en ouders belangrijke keuzes bespreken en evalueren die het hele kindcentrum aangaan.

De IKC-raad heeft een aantal belangrijke taken:

- is een gesprekspartner en klankbord voor directie, team en de GMR
- is op de hoogte wat leeft bij ouders en geven signalen van ouders door
- denkt op een constructieve manier mee over zaken die het kindcentrum aangaan en heeft advies-, instemmings- en vaststellingsrecht volgens het IKC-regelement (deze is te bekijken op de site van Florion).

De IKC-raad komt zes keer per jaar bij elkaar. De raad bestaat op dit moment uit twee ouders en drie personeelsleden. De ouderleden van de IKC-raad zijn: Aukje Berghuis, Erwin van der Linden, Alinda Paarhuis en Stijntje Martens.



ZORG VOOR ELKAAR

Sociale en fysieke veiligheid

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Het is aan ons om een omgeving te creëren waarin kinderen zich goed voelen, plezier hebben, sociaal en fysiek veilig zijn. Daar zorgen we voor in ons contact, onze relaties, onze inrichting en ons aanbod. Iedere ontwikkelingsfase vraagt dit iets anders. Bij baby's betekent dit bijvoorbeeld dat we vooral gericht zijn op het ontwikkelen van een veilige gehechtheidsrelatie. Bij oudere kinderen werken we met spiegelverhalen, prentenboeken en verschillende spelvormen. Voor onderwijs gebruiken we de methode Regenboog (BVS). Hiermee kunnen we onze bevindingen vastleggen. Vanaf groep 5 delen we deze gegevens jaarlijks met de inspectie. Bij jongere kinderen en de BSO monitoren we de sociale veiligheid door middel van observaties en leggen die vast.

Wanneer er sprake is van spanning en/of er incidenten zijn rondom de sociale en fysieke veiligheid van kinderen gaan we in gesprek met de betrokken kinderen en hun ouders.

Allereerst is dit een taak van de pedagogen van de betreffende groep. Bij herhaling van incidenten zowel verbaal als fysiek worden directie en intern begeleider ingeschakeld.

We kiezen ervoor om niet volgens een vaststaand protocol te handelen omdat je dan mogelijk afbreuk doet aan de context die niet in een protocol te vangen is. Elk incident vraagt om een passende afhandeling. Juist de dialoog hierover met de betrokkenen ervaren we als zeer waardevol en helpend voor de kinderen.

Zoals eerder genoemd onderzoeken we op dit moment of de methode Regenboog (van BVS) een toevoeging kan zijn. Bij deze methode wordt spel gezien als basis voor emotionele ontwikkeling. Mochten de verschillende spelvormen onvoldoende effect hebben, kunnen we via deze methode terugvallen op specifieke interventies en trainingen voor een groep.

Helaas groeien niet alle kinderen op in een veilige thuissituatie. Sommige kinderen hebben te maken met geweld of verwaarlozing. Onze medewerkers hebben een belangrijke taak in het signaleren hiervan. Wij worden daarom regelmatig geschoold zodat we weten op welke signalen we moeten letten en wat we moeten doen.

De directeur heeft een centrale en adviserende rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van geweld en mishandeling. We hanteren hierbij de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Bij twijfel overleggen we anoniem met een jeugdconsulent van Veilig Thuis. De meldcode kun je vinden op onze website.

Bij zowel opvang als onderwijs is het domein veiligheid bij een medewerker geborgd. Wij registreren incidenten op het gebied van sociale en fysieke veiligheid. Ieder jaar wordt het gebouw gecontroleerd, worden brandoefeningen uitgevoerd en vindt op alle onderdelen overleg en evaluatie plaats.

Contactpersoon opvang: Sari van der Vegt
Contactpersoon onderwijs: Anneke Korenberg - Boven
Contactpersoon m.b.t. incidenten tussen kinderen, pesten: Griselda Knoll - Brakke
Vertrouwenspersoon intern: Diane Koehoorn - Koster



PRAKTISCHE INFORMATIE

Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie	20 oktober 2025 - 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 - 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026 - 27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026 - 1 mei 2026
Zomervakantie	6 juli 2026 - 14 augustus 2026

Parkeren

Langs de Monteverdilaan is gematigd plek om de auto (tijdelijk) te parkeren. We adviseren zoveel mogelijk lopend of met de fiets te komen.

Studie- en feestdagen

Maandag 22 september 2025	Studiedag onderwijs	Onderwijs gesloten, KDV en BSO open
Woensdag 15 oktober 2025	KleurRijkdag	Onderwijs open, KDV en BSO gesloten
Vrijdag 19 december 2025	Studiedag onderwijs	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open
Woensdag 24 december 2025	Kerstavond	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open tot 17:00 uur
Donderdag 25 december 2025	Eerste Kerstdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Vrijdag 26 december 2025	Tweede Kerstdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Woensdag 31 december 2025	Oudjaarsdag	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open tot 17:00 uur
Donderdag 1 januari 2026	Nieuwjaarsdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Maandag 9 februari 2026	Studiedag onderwijs	Onderwijs gesloten, KDV en BSO open
Woensdag 25 maart 2026	Studiedag onderwijs	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open
Vrijdag 3 april 2026	Goede Vrijdag	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open tot 17:00 uur
Maandag 6 april 2026	Tweede Paasdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Maandag 4 mei 2026	Extra sluitingsdag onderwijs	Onderwijs gesloten, KDV en BSO open
Dinsdag 5 mei 2026	Bevrijdingsdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Donderdag 14 mei 2026	Hemelvaartsdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Vrijdag 15 mei 2026	Dag na Hemelvaartsdag	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open
Maandag 25 mei 2026	Tweede Pinksterdag	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Vrijdag 5 juni 2026	Studiedag onderwijs	Onderwijs en BSO gesloten, KDV open
Woensdag 24 juni 2026	Studiedag IKC	Onderwijs, KDV en BSO gesloten
Vrijdag 3 juli 2026	Laatste schooldag	

Aanmelding opvang

Wanneer je jullie kind wilt aanmelden voor onze opvang (dagverblijf, peutergroep of voor- en/of naschoolse opvang) kun je dit kenbaar maken door een mail te sturen naar deproeftuin@kleurrijk.nl. Wij nemen dan contact met je op. Je hoort z.s.m. of en wanneer er plek is. Zo niet dan kun je aangeven of jullie kind op de wachtlijst gezet kan worden.

Aanmelding onderwijs

Wanneer je jullie kind wilt aanmelden voor ons onderwijs, kun je dit kenbaar maken door een mail te sturen naar deproeftuin@florion.nl. Je krijgt van ons een aanmeldingsformulier, we maken een afspraak voor een gesprek met de directeur en daarna hoort je of de aanmelding definitief gemaakt kan worden of dat jullie kind op een eventuele wachtlijst wordt gezet. We hanteren een identiteitsdocument waar je als ouder een handtekening onder zet. Het identiteitsbeleid en het formulier kun je vinden op de website van Schoolvereniging Florion www.florion.nl

Kosten

Opvang

Elk najaar worden de kosten voor de opvang van het daaropvolgende kalenderjaar vastgesteld met instemming van de IKC-raad.

De tarievenlijsten van het KDV en de BSO kun je vinden op onze website of op www.kleurrijkkinderopvang.nl.

Onderwijs

Wij vragen voor ons onderwijs een jaarlijkse bijdrage van €100,- per gezin. Deze bijdrage is vrij-

willig. Van deze bijdrage betalen wij bijvoorbeeld de fluiten die kinderen in groep 3 krijgen, organiseren we ouderavonden en excursies voor de kinderen.

In februari krijgt je een betaalverzoek via Parro (schoolkassa). We stellen het op prijs als je het ons laat weten mocht je de factuur niet (volledig) kunnen of willen betalen.

De IKC-raad stelt ieder kalenderjaar opnieuw de bijdrage vast. We hanteren de peildatum van 1 januari. Ouders van kinderen die op dat moment ingeschreven staan krijgen een factuur.

Afmelden bij ziekte

Opvang

Wanneer je kind om wat voor reden ook niet naar de opvang komt kun je dat doorgeven via Konnect. Als je dat 24 uur van tevoren doet, bouw je op voor een tegood.

Bij afmelding voor vakantieweken geldt dat het tegood opgebouwd wordt als er minimaal 14 dagen voor de start van de vakantie afgemeld wordt.

Onderwijs

Wanneer je kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, willen wij dit graag zo snel mogelijk weten. Je kunt hiervoor tussen 8.00 uur en 8.30 uur bellen. Je kunt ons ook informeren door een bericht via Parro te sturen.

Verlof aanvragen bij onderwijs

In de volgende omstandigheden kan je kind toestemming krijgen voor verlof:

- Het bezoek aan een arts

- Het bijwonen van het huwelijk van een familielid in de 1e of 2e graad
- Viering van een huwelijksjubileum van familie in de 1e of 2e graad (Jubilea zijn 12,5; 25; 40; 50 en 60 jaar)
- Ernstige ziekte of overlijden van een familielid (in de 1e of 2e graad)
- Verhuizing van het gezin

Verlof graag minimaal een week van tevoren aanvragen bij onze administratie door middel van het sturen van een mail naar deproeftuin@florion.nl

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt door ons geregistreerd en wij zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Wanneer je jullie kind van vier jaar aanmeldt bij ons, gaan wij ervan uit dat jullie je houden aan de school- en lestijden. Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week vrij zijn. Je moet dit melden bij de locatiedirecteur. Naast deze uren kan de locatiedirecteur op verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen, bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is voor jullie kind. De leerplichtwet bepaalt verder dat kinderen uitsluitend vrij zijn tijdens de vastgestelde vakanties en studiedagen.

Hoe wij omgaan met persoonlijke gegevens

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van kinderen, ou-

ders en medewerkers. Daarbij houden we ons aan de privacywetgeving. Je kunt op de website van Florion ons statement, de informatie van de Functionaris Gegevensbescherming en de procedure voor het melden van datalekken vinden <https://www.florion.nl/privacystatement/>

Bij de aanmelding van jullie kind kun je aangeven of wij beeldmateriaal mogen gebruiken voor intern gebruik (denk aan foto's via Parro of Konnect) en/of extern gebruik (denk aan Instagram). Zonder jullie toestemming gebruiken wij geen beeldmateriaal. Je kunt je toestemming te allen tijde weer intrekken.

Verjaardagen

Aan de verjaardag van een kind besteden we uitgebreid aandacht. Het kind mag echt even centraal staan. We vieren met elkaar het leven en danken ook voor wat God heeft gegeven. We dragen het kind op in gebed voor een gezegend nieuw levensjaar.

De jarige krijg ook iets, zoals complimenten van kinderen uit de groep of iets tastbaars. In sommige groepen mag de jarige een leuke activiteit kiezen.

Het kind mag die dag ook trakteren. Daarin houden we zoveel mogelijk rekening met de scheping. Bijvoorbeeld een kind heeft thuis zelf (of met hulp) iets gebakken en deelt dat met de groep.

Pleinregels

We voelen ons als pedagogen verantwoordelijk voor hoe de kinderen zich gedragen op het plein. Dit wordt in de groepen met de kinderen besproken. We hebben niet overal regels voor omdat het plein met steeds weer verschillende materialen

om steeds andere afspraken vraagt. Ook is het plein van de midden- en bovenbouw nog in opbouw wat maakt dat afspraken ook steeds weer opnieuw tegen het licht moeten worden gehouden. Daarnaast realiseren we ons dat niet alles in regels te vangen is. Kinderen weten vaak goed wat wel en niet verantwoord is. We willen dat kinderen daarin hun vrijheid kunnen ontmoeten. Wanneer kinderen vrijheid mogen ontmoeten ontstaat er ook verantwoordelijkheid. Uiteraard mogen kinderen hierin oefenen en mogen wij als pedagogen de kinderen daarbij ondersteunen. Die ondersteuning kan bestaan uit afspraken, regels en reflectie of het gebeurde ook wenselijk is.

Verzekeringen

WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes.

Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de

school maar onder die van de ouders. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €500,-. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Ongevallenverzekering en reisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

PARTNERS

CKO KleurRijk

Kinderen in de christelijke kinderopvang verdienen een warme, huiselijke sfeer, waar ze met andere kinderen spelen en opgroeien, begeleid door mensen die persoonlijk betrokken zijn. We staan voor kwaliteit in de zorg voor jouw kind vanuit een christelijke levensvisie in onze diverse kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang.

Visie

In onze christelijke kinderdagverblijven en kindcentra staan we voor een kindgerichte en persoonlijke benadering. We bieden er een kleinschalige, huiselijke plek waar kinderen plezier maken en zichzelf kunnen zijn. Bijzonder is dat we deze vorm van kinderopvang altijd aanbieden in nauwe samenwerking met een school die aansluit bij onze visie.

Waarom christelijk

We geloven dat Gods liefde voor alle mensen is. We vinden bij Hem inspiratie om op een persoonlijk betrokken manier als professionals kinderopvang te bieden van hoge kwaliteit. Ook in de dienstverlening richting ouders willen we deze kwaliteit bieden. We merken dat christelijke en niet-christelijke ouders dit waarderen. Wij hopen vanuit dat vertrouwen kinderen iets te kunnen laten zien van de liefde van God opdat zij zelf nieuwsgierig worden naar Hem en ook vanuit Gods liefde willen leven. Wij verwachten van onze pedagogisch medewerkers daarom dat zij de christelijke identiteit onderschrijven en uitdragen.

Pedagogisch beleid

Christelijke kinderopvangorganisatie KleurRijk vindt het in de eerste plaats belangrijk om kwalitatief goede kinderopvang te realiseren. CKO KleurRijk hanteert vervolgens een christelijke visie op kinderen en kinderopvang. In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes: Elk kind is waardevol; elk kind is uniek; elk kind heeft talenten; elk kind heeft anderen nodig om zich te ontwikkelen.

Studenten

Studenten zijn bij ons van harte welkom. We werken hierin samen met Hogeschool Viaa (hbo) en Menso Alting (mbo) en Landstede (mbo).

Florion

Florion is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs en heeft scholen in Zwolle, Dalfsen, Meppel, Steenwijk, Sint Jansklooster, Hoogeveen, Rouveen, Nieuwleusen, Hasselt, Hattem, Kampen, Dronten, Emmeloord, Urk, Lelystad, Heerde, Nunspeet en 't Harde. In totaal horen 24 basisscholen bij Florion, waaronder één SBO-school. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Geloofwaardig onderwijs

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

Identiteit

Vanaf 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt

gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion.

De bestuursvorm van de vereniging

Er is gekozen voor het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een Algemeen (toezichthoudend) Bestuur en een Dagelijks Bestuur. Het algemeen bestuur legt verantwoording af aan de ledenraad die functioneert als ALV. Het dagelijks bestuur legt verantwoording af aan het algemeen bestuur. Het dagelijks bestuur vervult ook de rol van algemene directie. Het dagelijks bestuur/de algemene directie is eindverantwoordelijk en geeft uitvoering aan dagelijkse organisatie. De leden (het lid) van het dagelijks bestuur/algemene directie worden benoemd door het algemeen bestuur.

Vormgeving van de organisatie

Naast de bestuurlijke niveaus van sturing is de locatiedirecteur (in overleg met het schoolteam) een belangrijke schakel binnen de vereniging (zeggenschapslijn) en is er op twee niveaus (MR en GMR) advies en instemming door medewerkers en ouders aanwezig (medezeggenschapslijn). In de praktijk zullen er gemandateerde bevoegdheden in de organisatie worden neergelegd bij de diverse geledingen. Iedere geleding zal vanuit haar eigen rol, taak en bevoegdheid moeten bijdragen aan de doelstelling van de organisatie als geheel. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de locatiedirecteur met de MR.

Ledenraad

De leden worden binnen onze vereniging vertegenwoordigd door de ledenraad. Vergelijk het

met de gemeenteraad in je gemeente of met het parlement. Als lid van de ledenraad bewaak je dat de schoolvereniging de belangen van haar leden en leerlingen optimaal behartigt. Dat doe je in nauw overleg met het bestuur. De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur.

Taken en bevoegdheden ledenraad

Naast het bespreken van hoe de schoolvereniging invulling geeft aan haar missie en ambitie, structureert de ledenraad ook de invloed van leden, de betrokkenheid van leden en de maatschappelijke betrokkenheid van de vereniging. Daarnaast heeft de ledenraad een aantal formele taken en bevoegdheden:

- voorbereiden, vaststellen of wijzigen van de statuten en het huishoudelijk reglement;
- benoemen van leden van het algemeen bestuur;
- beoordelen van het functioneren van het algemeen bestuur;
- vaststellen van de vergoeding, indien van toepassing van het algemeen bestuur
- het verlenen van décharge aan het bestuur voor het gevoerde beleid en voor het gehouden toezicht;
- vaststellen van de verenigingsbegroting;
- voorbereiden besluiten over fusie.

Samenstelling ledenraad

Om de ledenraad écht een vertegenwoordig van onze leden te laten zijn, borgen we dat in de ledenraad zoveel mogelijk lokale scholen herkenbaar vertegenwoordigd zijn. De ledenraad bestaat uit afgevaardigden die door en uit de leden zijn gekozen. Elke schoolraad heeft het recht om bij

oprichting van de vereniging twee leden voor de ledenraad aan te dragen. Leden van het verenigingsbestuur, van een schooldirectie en van een (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en/of schoolraad kunnen geen lid zijn van de ledenraad. De leden van de Ledenraad spreken en stemmen, zowel in de ledenraad als in de algemene vergadering, zonder last of ruggespraak.

Aantal leden en zittingsduur

Het aantal leden van de ledenraad wordt vastgesteld door de algemene vergadering op voorstel van het verenigingsbestuur. De leden van de ledenraad worden telkens benoemd voor een periode van ten hoogste drie jaar. Jaarlijks treedt een/derde van de leden af volgens een door de ledenraad op te maken rooster van aftreden.



BELANGRIJKE ADRESSEN

Directeur

Anneke Korenberg-Boven

T: 06 – 46442217

E: anneke.korenberg@florion.nl

Ouders IKC-raad

Alinda Paarhuis

T: 06 – 48425313

Stijntje Martens

T: 06 – 18518599

Schoolvereniging Florion

Schrevenweg 4

8024 HA ZWOLLE

T: 038 – 23 05 001 (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)

E: bestuurskantoor@florion.nl

W: www.florion.nl

Bestuurder Florion

Gert Jan Bent

T: 06 – 11380713

E: gertjan.bent@florion.nl

KleurRijk Kinderopvang

Mr. E.N. van Kleffenstraat 6

6842 CV Arnhem

T: 026 – 321 36 44

E: info@kleurrijk.nl

W: www.kleurrijkkinderopvang.nl

Sociaal Wijk Team, Zwolle Oost

Eline van der Laan

E: e.van.der.laan@swtzwolle.nl

T: 06 – 27429655

Interne vertrouwenspersoon
Diane Koehoorn - Koster
T: 06 – 13994389
E: diane.koehoorn@florion.nl

Externe vertrouwenspersonen
Mw. J. (Jeanet) Crielaard
T: 06 – 33141356
E: jcrielaard@centraalnederland.nl

Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft
T: 06 – 10043132
E: hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Samenwerkingsverband regio 2305PO
Dhr. K Oosterbaan
T: 06 – 30497017
E: secretariaat-po@swv-hanzeland.nl

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs/
Commissie van Beroep Gereformeerd onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070 – 3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl
De klachtenregeling is te vinden op www.florion.nl

Inspectie van het onderwijs
E: info@owinsp.nl
W: www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)





Contactgegevens

IKC De Proeftuin
Monteverdilaan 202
8031 DW Zwolle
T: 038 204 2507

E: deproeftuin@florion.nl

W: www.deproeftuinzwolle.nl